



جودة البيئة الداخلية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: مسوح الموارد الطبيعية في النظم البيئية/
الدبلوم

عصر رئيسي أم ثانوي للبرنامج:

أجباري أم اختياري: اختياري

القسم الذي يقدم البرنامج : مسوح الموارد الطبيعية في النظم البيئية

القسم الذي يقدم المقرر : مسوح الموارد الطبيعية في النظم البيئية

السنة الدراسية/ المستوى :الدبلوم

تاريخ اعتماد المواصفات

(أ) البيانات الأساسية

SQ006

الكود:

العنوان: جودة البيئة الداخلية

المحاضرة: 1

الساعات المعتمدة: 2

المجموع: 2

العملي: 2

حصص الإرشاد الخاص:

(ب) البيانات المهنية

1- الأهداف العامة للمقرر الدراسي :

- تفهم وادراك لمبادئ جودة البيئة الداخلية.
- يعرف الطالب كيفية اكتساب المهارات العملية بالنسبة للمحافظة على الهوية الرئيسية للبيئة الداخلية
- مساعدة الطلاب على تنمية الميول العلمية تجاه المحافظة على البيئة وما تحويه من كائنات حية ..
- يتعرف الطالب بالعوامل التي تؤثر في لبيئة الداخلية التي يعيش فيها الانسان يؤثر ويتاثر بها.

2- النتائج التعليمية المستهدفة:

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
1/1/1/2 يصف الطالب اهم انواع ملوثات البيئة الداخلية وطرق الوقاية منها.	1/1/2 يتعرف على النظريات والأساسيات والتشريعات المتعلقة بمسوح الموارد الطبيعية في النظم البيئية والعلوم البيئية ذات العلاقة.	أ- المعرفة والفهم:
2/1/1/2 يتعرف الطالب علي كافة أنواع طرق قياس العوامل المؤثرة في جودة البيئة الداخلية		
3/1/1/2 يربط الطالب بين القياسات التي تحصل عليها والنتائج القياسية العالمية من خلال العمل في فريق متكامل		
1/2/1/2 يدرك الأهمية القصوى للبعد البيئي لعوامل التي تؤثر على جودة البيئة الداخلية	2/1/2 يحدد التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على البيئة.	
1/3/1/2 يطلع علي المنشورات العلمية الحديثة بالمكتبة الورقية و الأليكترونية وعبر الأنترنت الخاصة بكيفية رصد الملوثات المختلفة للبيئة الداخلية.	3/1/2 يعرف التطورات العلمية في مجال مسوح الموارد الطبيعية والنظم	

مخرجات التعلم للمقرر	مخرجات التعلم للبرنامج	البند
	البيئية.	
1/1/2/2 يحلل الطالب الأنواع المختلفة من الملوثات سواء الطبيعية او المصطنعة وتحديد مصادرها ووضع اليات للحلول النموذجية.	1/2/2 يحلل المعلومات البيئية المختلفة.	ب- المهارات الذهنية:
2/1/2/2 يربط الطالب المعلومات المتحصل عليها بالموجودات الفعلية.		
3/1/2/2 يقارن الطالب بين العديد من المهارات الخاصة بالبرامج الحديثة لتحليل بيانات الملوثات من خلال التدريب بالمعمل وبالميدان.		
1/1/3/2 يجيد الطالب إختيار أنسب البرامج اللازمة للتعامل مع أنواع البيانات الحقلية سواء قياسات او تعريف وتصنيفها باساليب علمية ومنطقية.	1/3/2 يتقن المهارات المهنية الأساسية والحديثة فى مجال مسوح الموارد الطبيعية.	ت- المهارات المهنية والعملية:
2/1/3/2 يستطيع الطالب استخدام وسائل البحث و التنقيب دون الاضرار بالبيئة المحيطة .		
3/1/3/2 يصمم الطالب ادوات للمقارنة بين الطرق التقليدية والطرق الحديثة للتخلص من الملوثات ومميزات و عيوب كل طريقة.		
1/2/4/2 يستخدم قواعد البيانات الأليكترونية فى ربط البيانات الخاصة بجودة البيئة الداخلية	2/4/2 يستخدم تكنولوجيا المعلومات والمصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف بما يخدم الممارسة المهنية.	ث- المهارات العامة والقابلة للنقل:

3- المحتويات:

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	إرشاد/ عملي
مقدمة تاريخية عن البيئة الداخلية	2	1	2
أنواع البيئات الداخلية بيئات العمل والاعاشة	2	1	2
العوامل الجوية التي تؤثر على جودة البيئة الداخلية	4	2	4
اجهزة قياس ورصد ملوثات البيئة الداخلية	2	1	2
دور الانسان فى بيئته الداخلية	2	1	2
عوامل تلوث البيئة الاخلية 1-عوامل طبيعية 2-عامل صناعية	6	3	6
خصائص الملوثات الميكروبية-الكيميائية-الاشعاعية الاللكترونية	4	2	4
الاثار الضارة الناتجة عن تلوث البيئة الداخلية -على الانسان -الحيوان-النبات	2	1	2
والتطبيقات البيئية للتحكم فى جودة البيئة الداخلية	4	2	4

4- موضوعات المقرر:

رقم الموضوع	الموضوع	الأسبوع
1	مقدمة تاريخية عن البيئة الداخلية	الاول
2	أنواع البيئات الداخلية بيئات العمل والاعاشة	الثاني
3	العوامل الجوية التي تؤثر على جودة البيئة الداخلية	الثالث والرابع
4	اجهزة قياس ورصد ملوثات البيئة الداخلية	الخامس
5	دور الانسان فى بيئته الداخلية	السادس
6	عوامل تلوث البيئة الاخلية 1-عوامل طبيعية 2-عامل	السابع - التاسع

	صناعية	
العاشر – الحادي عشر	خصائص الملوثات الميكروبية-الكيميائية-الإشعاعية الإلكترونية	7
الثاني عشر	الأثار الضارة الناتجة عن تلوث البيئة الداخلية –على الإنسان –الحيوان-النبات	8
الثالث عشر والرابع عشر	والتطبيقات البيئية للتحكم في جودة البيئة الداخلية	9

5- العلاقة بين المقرر والبرنامج:

المعايير الأكاديمية القياسية				المعايير الأكاديمية للبرنامج والتي يقوم المقرر بتحقيقها
المهارات العامة والقابلة للنقل	المهارات المهنية والعملية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	
2/4/2	1/3/2 2/3/2 3/3/2 4/3/2	1/2/2	1/1/2 2/1/2 3/1/2	

6- مكونات المقرر:

الاجمالي	العلوم الأخرى	المواد المتخصصة	العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الأساسية
% 100	-	% 65	-	%35

7- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة:

موضوعات المقرر								مخرجات التعلم للمقرر		
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع		
X									1/1/1/2 يصف الطالب اهم انواع ملوثات البيئة الداخلية وطرق الوقاية منها.	المعرفة والفهم
	X								2/1/1/2 يتعرف الطالب علي كافة أنواع طرق قياس العوامل المؤثرة في جودة البيئة الداخلية	
	X								3/1/1/2 يربط الطالب بين القياسات التي تحصل عليها والنتائج القياسية العالمية من خلال العمل في فريق متكامل	
		X							1/2/1/2 يدرك الأهمية القصوى للبعد البيئي لعوامل التي تؤثر على جودة البيئة الداخلية	
			X						1/3/1/2 يطلع علي المنشورات العلمية الحديثة بالمكتبة الورقية و الأليكترونية وعبر الأنترنت الخاصة بكيفية رصد الملوثات المختلفة للبيئة الداخلية.	

			X							X	1/1/2/2 يحلل الطالب الأنواع المختلفة من الملوثات سواء الطبيعية او المصطنعة وتحديد مصادرها ووضع اليات للحلول النموذجية.	المهارات الذهنية
X											2/1/2/2 يربط الطالب المعلومات المتحصل عليها بالموجودات الفعلية.	
		X	X						X		3/1/2/2 يقارن الطالب بين العديد من المهارات الخاصة بالبرامج الحديثة لتحليل بيانات الملوثات من خلال التدريب بالمعمل وبالميدان.	
											1/1/3/2 يجيد الطالب إختيار أنسب البرامج اللازمة للتعامل مع أنواع البيانات الحقلية سواء قياسات او تعريف وتصنيفها باساليب علمية ومنطقية.	المهارات المهنية والعملية
								X			2/1/3/2 يستطيع الطالب استخدام وسائل البحث و التتقيب دون الاضرار بالبيئة المحيطة .	
								X		X	3/1/3/2 يصمم الطالب ادوات للمقارنة بين الطرق التقليدية والطرق الحديثة للتخلص من الملوثات ومميزات وعيوب كل طريقة.	
									X		1/2/4/2 يستخدم قواعد البيانات الأليكترونية فى ربط البيانات الخاصة بجودة البيئة الداخلية	
											المهارات العامة و المنقولة	

8- طرق التعليم والتعلم:

أنشطة التعليم والتعلم						طرق التعليم والتعلم							نواتج التعلم المستهدفة للمقرر		
تجربة	كتابة ابداعية	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال مكتوب	لعب الأدوار	مشروعات التعلم	العصف الذهنى	حل المشكلة	التعلم التعاونى	المنافشات	الإفلام والعروض	المحاضرة		
				x	x	x				x		x	x	1/1/1/2	المعرفة و الفهم
		x			x			x	x		x		x	2/1/1/2	
				x	x		x	x		x		x	x	3/1/1/2	
		x					x	x	x				x	1/2/1/2	
		x			x			x	x		x		x	1/3/1/2	
				x	x		x	x		x		x	x	1/1/2/2	المهارات الذهنية
		x					x	x	x				x	2/1/2/2	
		x			x			x	x		x		x	3/1/2/2	
x			x	x	x	x	x		x			x	x	1/1/3/2	المهارات المهنية

أنشطة التعليم والتعلم						طرق التعليم والتعلم						نواتج التعلم المستهدفة للمقرر			
تجربة	كتابة إبداعية	دراسة حالة	رحلة ميدانية	عروض علمية	قراءة مقال مكتوب	لعب الأدوار	مشروعات التعلم	العصف الذهني	حل المشكلة	التعلم التعاوني	المنافشات		الأفلام والعروض	المحاضرة	
			x											2/1/3/2	
x	x				x			x	x	x	x		x	3/1/3/2	
	x			x	x		x			x		x	x	1/2/4/2	المهارات العامة والمنقولة

9- طرق التقويم لنواتج التعلم المستهدفة:

طرق التقويم				نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				
السنة أعمال				الاختبار العملي	الاختبار الشفوي	الاختبار التحريري		
مناقشات	تقييم عروض	تقييم مشروع	تقييم تقرير					
	x		x		x	x	1/1/1/2	المعرفة و الفهم
					x	x	2/1/1/2	
					x	x	3/1/1/2	
x					x	x	1/2/1/2	
					x	x	1/3/1/2	
x						x	1/1/2/2	المهارات الذهنية
			x				2/1/2/2	
		x		x		x	3/1/2/2	
				x	x	x	1/1/3/2	المهارات المهنية
		x	x				2/1/3/2	
				x		x	3/1/3/2	
x			x			x	1/2/4/2	المهارات العامة والمنقولة

10- الجدول الزمني للتقييم والوزن النسبي لكل تقييم

طرق التقييم	النسبة	الأسبوع
الأختبار النظري النهائي	80	الخامس عشر
الأختبار الشفوي النهائي	20	السادس عشر
الأجمالي	%100	

11- قائمة المراجع:

1-11- كتب و البحوث المقترحة

Gammage RR, Kaye SV, eds [1985]. Indoor air and human health: Proceedings of the Seventh Life Sciences Symposium. Chelsea, MI: Lewis Publishers, Inc.

Höglund S, Kolmodin-Hedman B, Stålenheim G [1985]. Exposure to microorganisms, febrile and airway-obstructive symptoms, immune status and lung function of Swedish farmers. *Scand J Work Environ Health* 11:287-293.

Topping MD, Scarsbrick DA, Luczynska CM, Clarke EC, Seaton A [1985]. Clinical and immunological reactions to *Aspergillus niger* among workers at a biotechnology plant. *British J Ind Med* 42:312-318.

Edwards JH [1980]. Microbial and immunological investigations and remedial action after an outbreak of humidifier fever. *British J Ind Med* 37:55-62.

Weiss NS, Soleymani Y [1971]. Hypersensitivity lung disease caused by contamination of an air-conditioning system. *Annals of Allergy* 29:154-156.

Hodgson MJ, Morey PR, Attfield M, Sorenson W, Fink JN, Rhodes WW, Visvesvara GS [1985]. Pulmonary disease associated with cafeteria flooding. *Archives Environ Health* 40(2):96-101.

Fink JN, Banaszak EF, Thiede WH, Barboriak JJ [1971]. Interstitial pneumonitis due to hypersensitivity to an organism contaminating a heating system. *Annals Internal Med* 74:80-83.

12- الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

أجهزة ووسائل عرض - دعم طباعة- برامج اليكترونية- امكانات مادية للزيارات الميدانية

منسق المقرر: د/محمد فتحي عزازي

رئيس القسم: أ.د/ عمر سعد تمام

التاريخ: //